



Solidarité et
ouverture
aux autres

PARLER DES ATTENTATS

Aux Pionniers - Caravelles

AVANT PROPOS

Cette fiche doit aider les chefs et les cheftaines à animer un temps d'échange avec les enfants et les adolescents sur le sujet des attentats.

Cette question compliquée justifie que l'on prenne quelques précautions et que les adultes soient prêts pour discuter sereinement.

CONSEILS ET POINTS DE VIGILANCE

Les pionniers et caravelles ont dû entendre parler de l'attentat dans le cadre scolaire ou familial. Il faut néanmoins avoir à l'esprit que la connaissance et la compréhension des faits est probablement très variable entre deux jeunes.

- Il est donc important de commencer par (re)dire les faits afin que tous les jeunes puissent se sentir inclus dans ce temps d'échanges.
- Il est nécessaire de dire la vérité sur l'événement, sans insister sur les détails violents et/ou sinistres. Evitez également toute diffusion d'images au sein du groupe.
- Essayer de dire quelques mots pour aider à la compréhension, mais attention à limiter les échanges à des éléments factuels, le risque de débats compliqués à gérer existe : soyez simples ! Si vous souhaitez faire cela, appuyez-vous sur des sources fiables et pédagogiques (cf [Site internet SGDF](#))
- Invitez chaque jeune qui le souhaite à parler, sans intervenir ni moraliser.
- Des exemples questions à se poser :
 - Est-ce que les enfants ont pu dire au revoir ?
 - Sont-ils allés à l'enterrement ?
 - Ont-ils besoin de pleurer ?
 - Ecouter leur révolte, leurs besoins, les laisser dire leur peine.
- Le temps d'échange doit être animé par 2 adultes au moins, pour être attentif à tout le groupe, et proposer à un/e enfant trop triste ou mal à l'aise de quitter le groupe, accompagné par un adulte
- A la fin du temps, assurez-vous qu'aucun jeune ne se trouve dans une situation d'isolement ou ne manifeste d'angoisse.
- Prendre le temps de clôturer le temps de partage : ouvrir vers la responsabilité de chaque citoyen sur la question du « vivre ensemble » et conclure le temps en ouvrant vers des perspectives heureuses.

Ce temps d'échange avec les enfants doit être court : 1 heure avec les Pionniers Caravelles.

La « vrai » vie avec les activités scoutées doivent prendre le relais tout de suite après. On se tourne vers la vie, on emmène les jeunes dans une dynamique en mouvement.





QUELQUES MOTS D'INTRODUCTION

« Nous vous proposons aujourd'hui de parler des attentats qui ont eu lieu en France il y a quelques jours.

Nous sommes tous très tristes, et chacun vit ces événements à sa manière, avec différentes émotions : colère, incompréhensions...

[Rappeler succinctement les faits] . Ceux qui ont commis ces actes sont des terroristes. Ils veulent nous faire peur et nous provoquer. En ce moment, il n'y a plus de danger et beaucoup de gens travaillent activement pour nous protéger au quotidien

Nous devons donc surtout nous soutenir. »

RAISONNER

Ce moment est conçu comme un espace de partage des réactions et émotions face à l'horreur, un lieu de compréhension et un temps spirituel.

De nombreuses idées sont utilisables :

- faire référence au cadre symbolique des Pionniers Caravelles : proposer de cheminer dans le désert, lieu de recul et de vérité (Cf. GPS, démarche spirituelle, fiche 5)
- utiliser un système d'expression libre pour faire résonner les émotions : fresque en dessin ou en objet naturel, nuage de mots, phrases...
- se donner des temps de calme et de silence entre les mouvements et les mots. Les émotions se vivent avant tout intérieurement...

Exemple de temps « clé en main » :

- lire l'introduction (ci-dessus)
- prendre un temps de silence
- proposer une parole libre
- mettre au sol une « toile » où sont positionnées quelques émotions : colère, tristesse, dégoût, peur... Et proposer à chacun de déposer une pierre (de la taille de son émotion éventuellement) où il souhaite
- redonner un temps de parole, et si besoin un moment plus « explicatif »
- consolider le groupe et donner un message optimiste (premier ci-après)

MEDITER, PRIER, CHEMINER

Livre PIONNIERS, Scouts de France

« Quand je dis vivre, je dis l'esprit, je dis le corps, l'esprit qui unit, le corps qui différencie, l'esprit qui idéalise et le corps qui m'identifie, l'esprit qui réfléchit et le corps qui palpe, flaire, hume, regarde, entend ; l'entend qui raisonne et le corps qui ressent ; l'esprit recueillement, et le corps relation. Je dis l'indissociable.

Je dis vouloir vivre commence dans mon corps. Je dis les veilleurs et les éveilleurs, je dis Mère Thérèse et l'abbé Pierre, vieux corps torturés d'avoir trop tout donné mais, toujours debout face à la misère, face à la misère, face à la mort. Je dis Don Elder Camara, pour vivre ils ont besoin de leur corps, non pour se regarder dans une glace, mais pour être prêts à servir. »

Le pardon et la foi (Luc 17.1)

Jésus disait à ses disciples : « Il est inévitable que surviennent des scandales, des occasions de chute ; mais malheureux celui par qui cela arrive ! Il vaut mieux qu'on lui attache au cou une meule en pierre et qu'on le précipite à la mer, plutôt qu'il ne soit une occasion de chute pour un seul des petits que voilà. Prenez garde à vous-mêmes ! Si ton frère a commis un péché, fais-lui de vifs reproches, et, s'il se repent, pardonne-lui. Même si sept fois par jour il commet un péché contre toi, et que sept fois de suite il revienne à toi en disant : "Je me repens", tu lui pardonneras. »





Solidarité et ouverture aux autres

Invictus, de W.E. Henley (poème « préféré de Nelson MANDELA »)

Dans les ténèbres qui m'enserrent, Noires comme un puits où l'on se noie, Je rends grâce aux dieux quels qu'ils soient, Pour mon âme invincible et fière.

Dans de cruelles circonstances, Je n'ai ni gémi ni pleuré, Meurtri par cette expérience, Je suis debout bien que blessé. En ce lieu de colère et de pleurs, Se profile l'ombre de la mort, Et je ne sais ce que me réserve le sort, Mais je suis et je resterai sans peur. Aussi étroit soit le chemin, Nombreux les châtements infâmes, Je suis le maître de mon destin, Je suis le capitaine de mon âme.

POUR ALLER PLUS LOIN

BIBLIOGRAPHIE JEUNES « ATTENTAT »

- Les Cahiers pédagogiques ont recensé des articles et des références pour parler des attentats aux enfants : <http://www.cahiers-pedagogiques.com/Des-ressources-pour-parler-avec-les-enfants>
- *Dis c'est quoi un attentat* de Perrine Rempault <https://livre.fnac.com/a10201863/Perrine-Rempault-Dis-c-est-quoi-un-attentat>
- *Mon quotidien : Les attentats expliqués aux enfants* <https://livre.fnac.com/a10171368/Collectif-Mon-Quotidien-Les-attentats-expliques-aux-enfants>
- Le journal *Le Petit Quotidien*, version destinée aux enfants de 6 à 10 ans, a publié gratuitement un numéro spécial, dédié à l'explication de tous les faits et de tous les mots liés aux attentats de Charly Hebdo.
- Comment se préparer à la minute de silence à l'école ou ailleurs par Isabelle Filliozat : <https://www.facebook.com/ifilliozat/posts/10153716369908648>

BIBLIOGRAPHIE JEUNES « DEUIL »

- *Au revoir Blaireau*, Album du père Castor
- *Mon papa où es-tu ?*, l'Harmattan
- *Jamais je ne t'oublierai*, Grasset Jeunesse
- *Elle sera toujours là*, Thierry Lenain et Manon Gauthier Ed. D'EUX
- *Et après*, Malika Doray
- *Tu vivras dans nos cœurs pour toujours*, Britta Teckentrup
- *Tout autour*, Illya Green
- *La croûte*, Olivier Tallec

<https://www.sparadrap.org/Parents/A-lire-A-voir/Conseils-de-lecture/Livres-sur-la-mort-d-un-enfant/Livres-jeunesse-sur-la-mort-et-le-deuil-a-lire-avec-vos-enfants>

BIBLIOGRAPHIE ADULTES

Pour accompagner un enfant dans son deuil :

- *Et qui donc est Dieu ? 150 réponses à des vraies questions d'enfants*. Bayard jeunesse
- *L'enfant face à la mort d'un proche*, Albin Michel



KIT ANIMATION

